



PERÚ

Ministerio
de Educación

COMUNICACIÓN

I.E. EMBLEMÁTICA "JUAN GUERRERO QUIMPER"



CUARTO AÑO

APELLIDOS Y
NOMBRES :

GRADO Y
SECCIÓN :

DOCENTES :

❖ Erika Flores-Yanina De la Cruz-Carmen Piscoya

PRESENTACIÓN

Estimado alumno o alumna, la carpeta pedagógica del área de Comunicación es un material educativo que integra de forma organizada, flexible y pertinente con la intención de generar los aprendizajes previstos para este periodo (enero-febrero). Estas han sido pensadas para que ustedes puedan administrarlas de forma autónoma o con alguna ayuda de la familia.

-Primero debes comprender los aprendizajes que se esperan , así como los indicadores de evaluación y las situaciones/actividades que se han propuesto.

-Te presentamos la Experiencia de Aprendizaje en donde cada una de ellas se tiene en cuenta las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos y Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

-Autoevalúate con los criterios de evaluación que presentamos al final de cada Experiencia de Aprendizaje.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1:

"Asumimos acciones para preservar la salud ante la Contaminación Ambiental"

COMPETENCIA : LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Año a año vemos que la contaminación ambiental aumenta, tanto por acciones poco responsables de las personas como por determinadas actividades productivas en la industria. Las consecuencias que afrontamos son diversas: enfermedades a la piel, el deterioro de la madre tierra (Pachamama), entre otras. Ante esta situación , nos planteamos el siguiente reto : ¿Qué acciones podemos asumir en el cuidado de la salud integral y preservación del ambiente , con el fin de contribuir a la disminución de los efectos negativos que ocasiona la contaminación del aire?

ACTIVIDAD 1

"LEEMOS UN TEXTO PARA COMPRENDER SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL"

Propósito			
COMPETENCIA	CRITERIOS	PROPÓSITO	PRODUCTO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en textos expositivos. -Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. -Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. -Establece conclusiones sobre lo comprendido.	-Analizar causas y efecto de la contaminación ambiental.	-Análisis del texto y organizador de causa y efecto sobre la Contaminación ambiental.

LEEMOS LA INFORMACIÓN

La contaminación ambiental

La contaminación ambiental es el resultado de introducir sustancias y elementos nocivos en un medio natural o ser vivo sensible, afectando su bienestar y generando daños de gran impacto negativo en el equilibrio natural de la vida. Pero, ¿sabes cuáles son las principales causas y consecuencias de la contaminación ambiental?

Causas de la contaminación ambiental

Existen diversas causas que provocan la contaminación ambiental, relacionadas con diferentes factores, como el crecimiento demográfico, una mayor demanda de alimentos o la necesidad de construir nuevas zonas urbanas. A continuación, presentamos las principales causas de la contaminación ambiental.

1. Actividad humana

La actividad humana es una de las principales causas de la contaminación ambiental. El desarrollo tecnológico es notorio y ha logrado importantes avances para mejorar la calidad de vida. Sin embargo, ha tenido una significativa repercusión negativa en el medio ambiente. Por ejemplo:

- El continuo desarrollo industrial y sus actividades generan un gran porcentaje de desechos contaminantes que afectan la calidad del aire, el suelo y el agua.
- El uso excesivo de vehículos a gasolina o diésel incentiva el uso de combustibles fósiles contaminantes.
- Las continuas emisiones de gases contaminantes que derivan de la actividad industrial para la producción de bienes o servicios.
- La producción y el uso indiscriminado del plástico con diversos fines.

2. Deforestación

La deforestación o tala indiscriminada de árboles es una de las principales causas de la contaminación ambiental. Esta actividad ha reducido en porcentajes importantes los bosques y selvas de la Tierra, incluso, ya se cuenta la extinción de varios de estos espacios naturales.

Los árboles y las plantas tienen la función de purificar el aire. Sin ellos, la contaminación del aire se intensifica, y por ende, la aparición de enfermedades respiratorias. Además, sus raíces protegen los suelos del impacto directo de la lluvia, evitan su erosión y reducen la posibilidad de que se formen inundaciones.

3. Uso de productos químicos y pesticidas

El sector agropecuario es uno de los que hace mayor uso de productos químicos, pesticidas, plaguicidas y herbicidas como parte de los métodos de cultivo y cuidado que implican las actividades de este sector. Ciertamente que los agricultores deben hacer uso de tales productos para proteger los cultivos de frutas y vegetales. Sin embargo, son altamente contaminantes y afectan la calidad de los suelos y del agua.

4. Desechos industriales y domésticos

Las actividades industriales producen gran cantidad de desechos tóxicos para el medio ambiente como gases, químicos, solventes, entre otros. Muchos son expulsados de manera directa e ilegal al agua o al aire, contaminándolos y provocando daños ambientales de gran magnitud.

Igual ocurre con una considerable cantidad de productos de uso doméstico como detergentes, solventes o aceites, productos altamente contaminantes. Por ello se sugiere sustituirlos por otros de características biodegradables y menos perjudiciales para el medio ambiente.

5. Combustibles fósiles

Los combustibles fósiles son un relevante factor de contaminación. Desde los métodos de extracción como de refinamiento y uso impactan de manera negativa el medio ambiente. Entre los recursos más explotados de la naturaleza para generar combustibles están el petróleo, el gas natural y el carbón, que son altamente contaminantes.

En la actualidad se han desarrollado diversas tecnologías a fin de reducir el uso de esos combustibles. Por ejemplo, en el área automotriz, ya contamos con vehículos eléctricos e híbridos.

6. Producción y acumulación de basura

Actualmente, los índices de producción de basura son muy altos y la mayoría deriva del uso indiscriminado del plástico, así como de otros productos que no son biodegradables.

La contaminación se da no solamente con la producción y acumulación de basura, sino por la falta de procesos de reciclaje eficientes. De hecho, la quema de basura es una actividad habitual en algunos países y regiones. Esta actividad emite al aire o deposita en el suelo muchos productos tóxicos, sobre todo cuando se quema todo en conjunto. Para reducir su efecto se recomienda seleccionar la basura por tipos de materiales: vidrio, plástico, aluminio, cartón o papel. Así puede ser tratada o reutilizada a través de los procesos de reciclaje.

APLICAMOS LO APRENDIDO

Reflexionamos

- Según el texto ¿Qué es la contaminación ambiental?

- ¿De qué trata el texto?

- ¿Cuál es el propósito del texto?

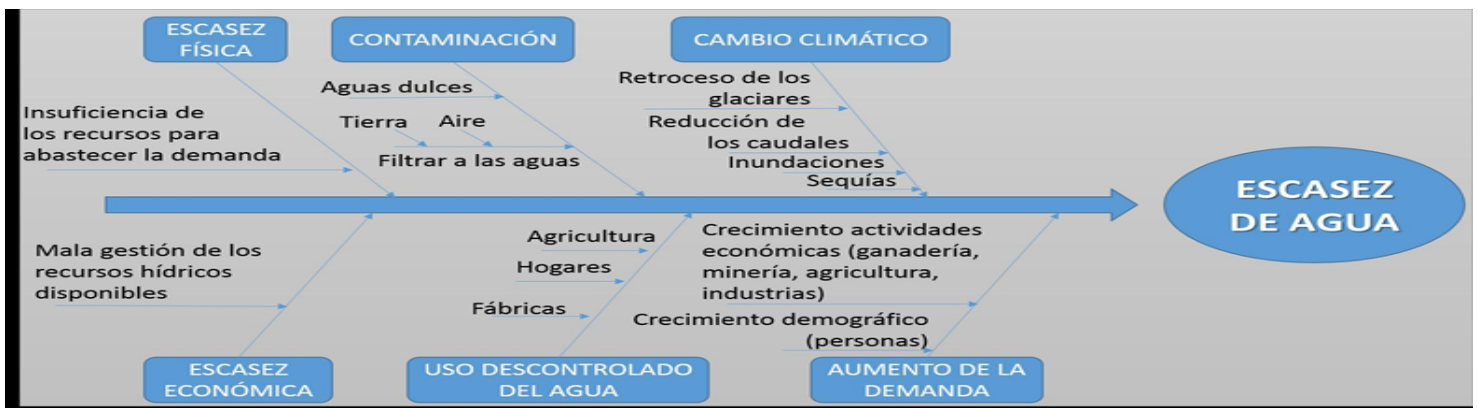
- ¿A qué conclusión llegas después de haber leído la información?

Organizamos la información

- **Elabora la espina de Ishikawa sobre la problemática leída,, para ello sigue los pasos para su elaboración y observa el ejemplo**

-Es una herramienta que permite **representar un problema** o enfoque central y sus causas de una forma visual, donde el problema representa la «cabeza del pescado», de la que emerge una espina central. Desde allí se derivan las causas mayores o espinas grandes. A su vez, las espinas grandes pueden estar conformadas por espinas más pequeñas también llamadas causas menores. Su creador, **Kaoru Ishikawa** recomendaba que la espina de pescado se desarrollará hasta el quinto nivel de causas.

Veamos un ejemplo:



¿Cómo realizarlo?

1. Identifica el problema o evento a analizar, esta será la cabeza del pescado.
2. Haz una lluvia de causas probables de lo escrito en la cabeza del diagrama, estas serán las espinas mayores.
3. Analiza el problema desde cada una de las espinas mayores. ,estas serán el segundo nivel de causas.
4. Continúa profundizando en las causas.
5. Terminado el esquema, analiza las causas y determina en cuáles se va a actuar.

En este espacio elaborarás tu organizador, si el espacio es pequeño, utiliza una hoja adicional

Evaluamos nuestros aprendizajes

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso	¿Qué debo mejorar?
1	· Identifiqué información explícita del tema contaminación ambiental.			
2	· Expliqué el tema y propósito comunicativo del texto leído			
3	· Elaboré una espina de Ishikawa y cumple con los elementos del mismo.			
4	· Establecí conclusiones sobre lo comprendido.			

ACTIVIDAD 2 "Leemos noticias sobre la contaminación en el Perú"

Propósito

COMPETENCIA	CRITERIOS	PROPÓSITO	PRODUCTO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria de la noticia. -Establece conclusiones sobre lo comprendido.	-Lee y comprende una noticia sobre cifras alarmantes de la contaminación en el país.	-Desarrollo de actividades propuestas.

LEEMOS LA NOTICIA

La degradación y contaminación ambiental en el Perú afectan enormemente la salud y amenazan el bienestar de las generaciones actuales y futuras, en especial de aquellas que viven en situación de pobreza (Minam, 2012). Los impactos de la contaminación inciden directamente aumentando las llamadas "Enfermedades ambientales". Cada día se reportan más casos de alergias, de afecciones a la piel, de enfermedades crónicas, degenerativas, malformativas y cáncer. Además se observa un incremento notable en la magnitud de los desastres relacionados con el cambio climático.

El Perú en cifras

- Los reportes señalan que en 2018 hubo 1252 casos de intoxicación por metales pesados, siendo los más afectados niños menores de 12 años. (Minam, 2014).
- Entre los efectos causados por contaminantes de aire, resaltan casos de infecciones respiratorias agudas que afectaron a niños menores de cinco años en los últimos años. Reportes del Minsa indican que en 2012 el número de afectados fue en 104,2 casos por cada diez mil habitantes, (Minam, 2014).
- La población más vulnerable a las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) son los niños menores de cinco años. Entre los departamentos con mayor incidencia figuran Loreto (Con 22 696 casos), y Cajamarca (con 20 876 casos). (Minam, 2014).
- Las enfermedades infecciosas intestinales constituyen la segunda causa más importante de morbilidad infantil (7,7% de casos), después de las infecciones respiratorias (Minsa, 2013).
- Las ciudades de la costa registraron un índice de radiación ultravioleta promedio entre 9 y 12, considerados como un nivel de riesgo para la salud de las personas, (Minam, 2014).



- La calidad del agua se puede ver afectada por la falta de tratamiento de aguas servidas, que son vertidos a las fuentes naturales; la contaminación minera e industrial; el uso indiscriminado de agroquímicos ; y el deterioro de cuencas hidrográficas por la deforestación y el sobrepastoreo .Una pobre calidad afectaría la salud de las personas y la seguridad alimentaria del país. (Minam , 2014).
- La contaminación atmosférica urbana es uno de los problemas más serios y extensos en las ciudades del Perú y se estima que es responsable de 3 900 muertes de personas por año (Banco Mundial, 2007) Según la OMS, Lima tiene el aire más contaminado de Latinoamérica (2014).
- Anualmente 3,25 millones de toneladas de residuos sólidos municipales son dispuestos inadecuadamente , afectando en muchas ocasiones a la salud de la población.Solo existen 10 rellenos sanitarios en el Perú, (Minam, 2012).



Reflexionamos y respondemos

- ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?

.....

.....

- ¿Según la lectura qué enfermedades son causantes de la contaminación?

.....

.....

.....

- ¿Qué lugar del Perú es el más contaminado de América Latina?

.....

- Rescata 4 puntos importantes de la noticia

.....

.....

.....

.....

Evaluamos nuestros aprendizajes

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso	¿Qué debo mejorar?
1	- Identifiqué información explícita del tema contaminación ambiental.			
2	- Establecí conclusiones sobre lo comprendido.			

ACTIVIDAD 3

“Leemos un texto argumentativo sobre la contaminación ambiental”

Propósito

COMPETENCIA	CRITERIOS	PROPÓSITO	PRODUCTO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica información explícita e importante de los textos que lee y selecciona datos específicos y detalles. - Infiere información del texto, para ello, deduce relaciones entre las ideas. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, y determina las características del tipo textual.	-Analizar el texto argumentativo sobre la contaminación ambiental.	-Desarrollo de actividades propuestas.

DERRAME ESTATAL

Como empresa pública, Petro-Perú debería ceñirse a los más altos estándares ambientales.

“El olor que desprende un derrame de petróleo es tan impactante como las manchas negras que evidencian el desastre”, escribía ayer en este Diario Francesca García, nuestra enviada especial al distrito de Morona, provincia de Datem del Marañón, Loreto. Como se sabe, el lugar fue escenario donde cerca de mil barriles de petróleo se filtraron por una grieta del Oleoducto Norperuano. Días antes había ocurrido un primer derrame en Chiriaco, provincia de Bagua, Amazonas, que afectó los ríos Inayo, Chiriaco y Marañón.



Las consecuencias ambientales de estos accidentes han sido terribles –más de tres mil barriles esparcidos por selva virgen–, y el responsable en ambos casos es el mismo: la empresa estatal Petroperú. Si bien es cierto que un barril de petróleo derramado por una compañía pública no contamina más que el mismo barril derramado por una empresa privada, sí hay razones de peso para prestar especial atención a los desastres ambientales que tienen como protagonista a una institución que pertenece a todos los peruanos.

En primer lugar, cuando el responsable del pasivo ambiental no es una concesión privada sino parte del aparato estatal, se erosiona profundamente la legitimidad y confianza en el Estado de sectores de la población que tienen ya pocos o ningún vínculo con los servicios públicos, más allá del desastre ecológico que deja a su paso.

En segundo lugar, es clave reconocer que el esquema de incentivos que enfrenta una empresa pública la puede hacer más propensa a soslayar las medidas de seguridad necesarias para mantener una operación viable en el largo plazo. Es razonable, pues, que una empresa privada cuyos gerentes responden a accionistas interesados en preservar el valor de sus activos y en mantenerse libre de multas y controversias tenga un desempeño más cuidadoso que una empresa pública en la que los accionistas finales somos todos –que es otra manera de decir, nadie–.

La obsoleta infraestructura de Petro-Perú y su desidia respecto al plan de adecuación pendiente del 2007 –factores que, según el ministro del Ambiente, Manuel Pulgar-Vidal, posibilitaron estos eventos– son prueba de ello.

En tercer lugar, los errores de Petro- Perú son doblemente costosos, ya no en términos ambientales sino financieros. No solo pagamos los contribuyentes el costo de la innecesaria refinería de Talara (proyecto de más de US\$3.500 millones) y las pérdidas de S/218 millones de la empresa en el 2014. Pagamos también el sistema de fiscalización del Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería (Osinergmin), del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) y del Ministerio del Ambiente, encargados de investigar y sancionar desastres como los ocurridos y, por qué no, también las multas que en esencia pasan de una partida del Estado a otra. Movilizar al aparato estatal para detectar, corregir y sancionar no es, pues, insignificante. Es el Estado de recursos limitados controlando al Estado negligente y disfuncional, y, en el medio, la billetera de los contribuyentes.

Si bien algunos políticos y organizaciones de defensa del medio ambiente han manifestado su legítimo rechazo e indignación por los derrames, no deja también de llamar la atención el silencio o pasividad con los que otros han tomado la noticia. Sobre todo en vista de que en ocasiones anteriores, cuando la involucrada era una empresa privada, las críticas descarnadas contra el “sistema extractivista” no tardaban en llegar.

En suma, el comportamiento negligente de Petro-Perú no debe ser pasado por agua tibia. Muy por el contrario, se debe exigir que, si la compañía pública va a existir a costa y en representación de todos los peruanos, se ciña a los más altos estándares de responsabilidad ambiental y financiera. Lo contrario es continuar destinando los limitados recursos del Estado a solventar y fiscalizar aventuras empresariales peligrosas basadas en justificaciones tan obsoletas como su infraestructura.

Reflexionamos y respondemos



- ¿Cuál es el tema de la lectura?
.....
- ¿Qué opinión tiene el autor acerca del tema?
.....
.....
- ¿Cuáles son las razones que da el autor para sustentar su opinión?
.....
.....
.....
- ¿Con qué propósito crees que el autor escribió este texto?
.....
.....
- ¿Qué tipo de texto es ? ¿por qué? Sustenta tu respuesta.
.....
.....

Evaluamos nuestros aprendizajes

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso	¿Qué debo mejorar?
----	-------------------------	----------	------------------	--------------------

1	- Identifiqué información explícita e importante de los texto que leí y seleccioné datos específicos y detalles.			
2	- Inferí información del texto,para ello , deduje relaciones entre las ideas.			
3	-Reflexioné y evalué la forma, el contenido y el contexto del texto, y determiné las características del tipo textual.			

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°2:

"Asumimos acciones para preservar la salud ante la Contaminación Ambiental"

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Desde hoy reflexionaremos sobre cómo la pandemia ha ocasionado un mayor sedentarismo en la población y la disminución de la práctica de la actividad física, lo cual nos expone a problemas de salud como el sobrepeso y la obesidad, la hipertensión o los males cardiovasculares, que constituyen factores de riesgo para desarrollar casos graves de COVID-19. Al parecer, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que todas las personas deben realizar actividades físicas. Asimismo, señala que un gran número de muertes podrían evitarse si la población fuera más activa. Por ello, es importante que evaluemos, desde nuestra responsabilidad como ciudadanas y ciudadanos, la función del Estado y nuestro rol en la protección y promoción de la salud y el cuidado de la contaminación ambiental. Ante esta situación, le proponemos responder a la pregunta y cumplir el reto: **¿Nuestras acciones sobre el cuidado de la salud están en armonía con la naturaleza? ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar nuestra salud y la no contaminación ambiental?**

ACTIVIDAD 1

"PLANIFICAMOS LA ESCRITURA DEL PLAN DE PREVENCIÓN ANTE LA CONTAMINACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD"

Propósito

COMPETENCIA	CRITERIOS	PROPÓSITO	PRODUCTO
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Adecúa el Plan a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto, las características del género discursivo. -Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	-Planificar la escritura del Plan de prevención ante la contaminación en nuestra comunidad.	-Presentación del plan de escritura.

Planificar un texto antes de escribirlo es muy importante, porque nos permite anticipar su forma y contenido y tomar decisiones. Tiene que ver con esbozarlo en nuestra imaginación y establecer el propósito, destinatario, el tipo de lenguaje y texto. Definimos lo que presentaremos en nuestro plan de prevención: ¿Qué quiero decir o comunicar?

Mi plan de escritura

❖ ¿Con qué finalidad escribiremos el Plan de prevención ante la contaminación en nuestra comunidad?	•
❖ ¿Quiénes leerán nuestro Plan? ¿Qué reacciones esperamos de los lectores y las lectoras?	•

❖ ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos: formal o informal?	.
❖ ¿Qué elementos consideraremos para la elaboración del Plan de acción ante la Contaminación ambiental en nuestra comunidad?	.
❖ ¿Qué acciones incluiremos en el Plan de acción?	Ante el problema de contaminación en sus diversas formas en la comunidad y el país ¿Qué propuestas podríamos plantear para mejorar la condición ambiental y del entorno que nos rodea? ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Evaluamos nuestros aprendizajes

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso	¿Qué debo mejorar?
1	-Adecué el Plan a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto, las características del género discursivo.			
2	-Elegí estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.			

ACTIVIDAD 2

“Escribimos y revisamos la primera versión de nuestro Plan de prevención ante la contaminación ambiental en nuestra comunidad”

Propósito

COMPETENCIA	CRITERIOS	PROPÓSITO	PRODUCTO
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	–Escribe textos de forma coherente y cohesionada. –Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales	–Escribir la primera versión del Plan de prevención y revisarlo para hacer los reajustes pertinentes.	–Presentación de la primera versión del Plan y revisión del mismo.

	-Utiliza de forma precisa , los recursos gramaticales y ortográficos. -Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones , digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.; o si el uso preciso de conectores referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas.		
--	---	--	--

Antes de empezar la escritura, revisa la información de la columna de la izquierda de acuerdo a los elementos del plan y escribe tu plan en la parte derecha.

ELEMENTOS DEL PLAN	DESCRIPCIÓN
I.DATOS DE LA FAMILIA: Detallar los nombres de los integrantes de nuestra familia.	Mi familia está conformada
II. DIAGNÓSTICO: Se identifica y describe el problema tanto de la contaminación ambiental como de la salud que afectan a nuestra comunidad.	En primer lugar ...
III. OBJETIVOS: Es lo que nos proponemos lograr en el plan y que debe guardar relación con el diagnóstico. Recuerda que los objetivos deben redactarse con un verbo, además deben ser desafiantes y realistas.	• Prevenir la contaminación ambiental en nuestra comunidad. • . • . • .
IV. JUSTIFICACIÓN: Se presentan las razones por las que se elaborará el plan y las conclusiones planteadas ante la problemática planteada.	
V. ACCIONES DEL PLAN: Se establecen las actividades a realizar para solucionar la problemática y que se pondrán en práctica , teniendo en cuenta las propuestas de nuestra familia	• . • . • . • .
VI. RECURSOS: Se detallan los recursos humanos, materiales u otros que utilizaremos para el desarrollo del plan	
VII.REFLEXIONES Y COMPROMISOS: • Se escriben las reflexiones a las que llegamos a partir de las lecturas leídas en la experiencia 1 . • Escribimos los compromisos de nuestra familia a fin de proponer en práctica el plan.	

Luego de haber escrito la primera versión, te invito a revisar el texto para realizar las correcciones pertinentes.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	¿Qué debo mejorar?
----	-------------------------	----	----	--------------------

1	-Las ideas de mi texto están ordenadas y jerarquizadas.			
2	Mi texto se ajusta a la problemática de la experiencia.			
3	Mi texto tiene coherencia o presenta contradicciones o vacíos en la información.			
4	El texto hace uso preciso de conectores, referentes y otros que aseguran la cohesión entre las ideas.			
5	Utilicé de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos.			

ACTIVIDAD 3

“Presentamos la versión final de nuestro Plan de prevención ante la contaminación ambiental en nuestra comunidad”

Propósito

COMPETENCIA	CRITERIOS	PROPÓSITO	PRODUCTO
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Adecúa el Plan a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto, las características del género discursivo. -Escribe textos de forma coherente y cohesionada. -Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales -Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos. -Evalúa de manera permanente el texto determinado si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.; o si el uso preciso de conectores referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas.	-Participar activamente para cambiar la problemática que aqueja a su familia y comunidad.	-Presentación final del Plan de prevención ante la contaminación ambiental en nuestra comunidad.

En la actividad anterior hicimos las correcciones de nuestro Plan, ahora presentarás la versión final del texto, teniendo en cuenta los elementos.

PLAN DE PREVENCIÓN ANTE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN NUESTRA COMUNIDAD

I.DATOS DE LA FAMILIA:

.....

.....

.....

II. DIAGNÓSTICO:

.....

.....

.....

.....

.....

III. OBJETIVOS:

- .
- .
- .
- .

IV. JUSTIFICACIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

V. ACCIONES DEL PLAN:

Nº	ACCIONES	TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES
1		
2		
3		
4		

VI. RECURSOS:

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES

VII.REFLEXIONES Y COMPROMISOS:

- Reflexiones

- Compromisos

Evaluamos nuestros aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	En proceso	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
● Adecué mi plan al propósito comunicativo, al tipo de texto, sus características y su formato.			
● Organicé y desarrollé las ideas en torno a las acciones y propuestas que cuiden el medio ambiente, evitando contradicciones, vacíos o redundancia.			
● Utilicé diversos recursos (gramaticales y <u>ortográficos</u>) de manera adecuada para garantizar la claridad y el sentido del texto.			
● Revisé mi texto para determinar si se ajustaba a la situación comunicativa; si existían contradicciones o vacíos que afectaran la coherencia entre las ideas, lo corregí.			

“NO SEAS UN SIMPLE OBSERVADOR, SÉ PARTE DEL CAMBIO”